

项目绩效自我评价			
项目名称：	内涵建设经费	预算单位：	上海市师资培训中心
具体实施处（科室）：	德育与师德研究部、教师教育评价研究部、教	是否为经常性项目：	是
当年预算数（元）：	6,949,000.00	上年预算金额（元）：	6,997,570.00
预算执行数（元）：	6,948,998.90	预算执行率（%）：	100.00%
项目年度总目标：	支持教师深度学习的研修课程建设：（1）项目总目标：第一，研制深度学习指向下的研修课程特征与设计指南。第二，开展教师研修课程建设工作坊，提升教师专业发展指导者教师培训课程建设能力。第三：形成支持教师深度学习的研修课程，服务和影响教师深度学习的发展。师德研究与育德能力建设项目：（1）项目总目标：本项目将在中小学教师师德发展现状的基础上，进一步开展关于师德以及师德建设,以及师德在教育教学实践过程中表现为的育德意识和能力的培养的理论研究和实践探索。一方面是期望通过教师成长基本规律的研究，逐步发现进入教师职业的成人在社会化进程中，其个体心理、兴趣爱好、情感态度乃至职业精神等方面的成长规律；另一方面，则期望通过研发和开展有效的专业研修课程、活动等，实际推动上海市中小学教师师德水平的真正提升，满足现实对师德发展的要求。上海教师教育内涵建设：（1）项目总目标：整合教师教育的优质资源，承担全市各区教师进修院（校）、中小学（幼儿园）、职业学校、高校、民办学校的教育领导者和教师的专业指导、质量监控、绩效评估、合作交流、信息服务等工作，开展对全市各级各类各学科教师专业发展进行需求诊断、专业评估和精准定位，进而优化以教师发展规律为基础、教师个性化需求为导向的教师培训方式创新和教师专业发展机制改革。		
自评时间：	2020-05-12		
绩效等级：	优秀		
主要绩效：	1、支持教师深度学习的研修课程建设：22门精品研修课程、5门网络精品研修课程、3本著作、3个高端研修班、3场高端沙龙，3篇学术论文。项目绩效目标均已完成，完成率为100%。2、师德研究与育德能力建设项目基本达成项目产出目标、效果目标、影响力目标。2019年开发10门师德与育德能力培训示范课程，完成10个“身边的好老师”师德故事制作与宣传，完成1份区域中小学教师师德建设调研报告、1份区域师德建设政策咨询报告，并形成中小学教师师德培训课程体系，形成师德专业素养及育德意识和能力的有效研修模式，在全市范围内通过上海市师资培训中心微信公众号、新华网、新民晚报、文汇、上观新闻等平台进行宣传并产生较好反响。3、上海教师教育内涵建设：本年度在基础教育教师发展内涵建设中，完成1+5教师专业能力课程开发指南应用实践的1门精品课程纲要建设、1套中小学教师评价研究报告、1组教师职后成长机理研究报告、2个课堂教学能力测评工具研发、1套职初期中小学教师专业成长评价指标与指数工具、1场教师评价全国专题研讨会、3个区的教师专业发展能力测评体系实践应用、1份中小学教师培育学生创新能力的实践应用及1份指南。在高等教育教师发展内涵建设中，完成2门上海高校海外高层次人才国情向心力课程资源建设、1个上海高校特聘教授（东方学者）与青年东方学者国情研修班、1场“东方论道”论坛、1年上海高校设立的10个教师研修基地运行、1场高校青年教师“青椒问道”论坛、1份高校新教师培训后续专业发展跟踪研究报告、1个上海市属高校新教师岗前培训管理者高级研修班。		
主要问题：	1、支持教师深度学习的研修课程建设项目在学术思想提炼上还存在一些问题，未能充分完成支持教师深度学习的理论成果梳理。2、师德研究与育德能力建设项目2019年未根据工作时间推进制定阶段性绩效目标达成，导致后期经费使用推进较为紧张。		
改进措施：	1、支持教师深度学习的研修课程建设项目将依照部门学术沙龙安排，每周一次进行教师深度学习理论成果提炼。2、师德研究与育德能力建设项目将细化全年工作推进计划，制定阶段性绩效目标达成要求，定期跟进。		

一级指标	指标名称	指标解释	权重	自评分	备注
	资金使用的合规性	项目资金使用是否符合相关法律法规、制度和规定，项目资金使用是否规范和安全。	6	6	
	绩效目标合理性	项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，绩效目标与预算是否匹配。	8	8	
	项目设立的规范性	项目的申请、设立过程是否符合相关要求，用以反映和考核项目立项的规范情况。	5	5	

投入与管理 (36分)	预算执行率	反映项目预算执行的进度	8	6	
	财务（资产）管理制度 的健全性和执行的有效性	项目的财务制度是否健全、完善、有效，用以反映和考核财务管理制度对资金规范、安全运行的保障情况，以及反映和考核项目实施单位对资金运行的控制情况。	5	5	
	项目管理制度的健全性 和执行的有效性	与项目直接相关的业务管理制度是否健全、完善和有效，项目实施是否符合相关业务管理规定，是否为达到项目质量要求而采取了必需的措施。	4	2	
	区域中小学教师师德建设 调研报告	1份	1	1	
	实操工具	至少1个	1	1	
	培训课程与资源	至少1个	1	1	
	师德与育德能力培训示 范课程	10门	1	1	
	区域师德建设政策咨询 报告	1个	1	1	
	支持教师深度学习的网 络课程	5门精品研修课程	1	1	
	“身边的好老师”师德 故事宣讲	10个	1	1	
	支持教师深度学习的成 果著作	3本成果著作	1	1	
	师德与育德能力培训课 程体系	1个	1	1	
	支持教师深度学习的精 品课程	22门精品研修课程	2	2	
	支持教师深度学习的成 果著作评价	优良	1	1	
	支持教师深度学习的网 络课程评价	优良	1	1	
	“身边的好老师”师德 故事宣讲评价	优良	1	1	

产出目标 (34分)	实操工具评价	优良	1	1	
	支持教师深度学习的精品课程评价	优良	1	1	
	区域师德建设政策咨询报告评价	优良	1	1	
	内涵建设研究报告评价	优良	1	1	
	师德与育德能力培训课程体系评价	优良	1	1	
	师德与育德能力培训示范课程评价	优良	1	1	
	培训课程与资源评价	优良	1	1	
	区域中小学教师师德建设调研报告评价	优良	1	1	
	培训课程完成时间	年底前完成	1	1	
	师德与育德能力培训示范课程完成时间	年底前完成	1	1	
	师德与育德能力培训课程体系完成时间	年底前完成	1	1	
	区域师德建设政策咨询报告完成时间	年底前完成	1	1	
	报告完成时间	年底前完成	1	1	
	区域中小学教师师德建设调研报告完成时间	年底前完成	1	1	
	支持教师深度学习的网络课程完成时间	年底前完成	1	1	
	实操工具完成时间	年底前完成	1	1	
	“身边的好老师”师德故事宣讲完成时间	年底前完成	1	1	

	支持教师深度学习的精品课程完成时间	年底前完成	1	1	
	培训班完成时间	年底前完成	1	1	
	支持教师深度学习成果著作完成时间	年底前完成	1	1	
效果目标 (15分)	内涵建设典型经验	可复制可推广	1	1	
	内涵建设市级媒体宣传	依托上海师资培训杂志和上海 市师资培训中心、《上海教育》杂志、第一教育、教师博雅等微信平台	1	1	
	内涵建设培训课程	教师使用	1	1	
	完善支持教师深度学习的理论建设	专家、教师研讨最终形成的理论成果	1	1	
	理解支持教师深度学习课程内涵	课程开发高研班	1	0.5	
	内涵建设机制建设	项目协同机制有效实施	1	1	
	高端沙龙	3场	3	3	
	师德专业素养及育德意识和能力的有效研修模式	创新	6	6	
影响力目标 (15分)	长效管理制度建设	完善	2	1	
	典型经验	为其它省市区域相对薄弱环节提供借鉴	2	2	
	培训课程	为教师培训者或教师的行动提供指南	2	2	
	社会影响	提高社会对教师专业发展的实施成效认可	2	2	
	研究报告	为上级主管部门决策提供相应的依据	2	1	
	教师影响	教师专业能力提升	2	2	

	教育界人士影响	微信、报刊杂志宣传，辐射全体教师及教育界人士	2	1.5	
	中心宣传	中心网站、内刊报道	1	1	
合计			100	93	
说明：1、依据本项目应实现的绩效目标或工作计划，对照已完成的情况，进行绩效自评。 2、绩效等级说明：自评分合计90（含）-100分为优秀，75（含）-90分为良好，60（含）-75分为合格，0-60分为不合格。 3、产出目标、效果目标和影响力目标可根据项目情况自行增加绩效指标。					